

3,2,1.. Rozgrzewka

2.11

Poniższe słowa brzmią lub wyglądają podobnie w języku polskim i angielskim. Sprawdź ich znaczenie.

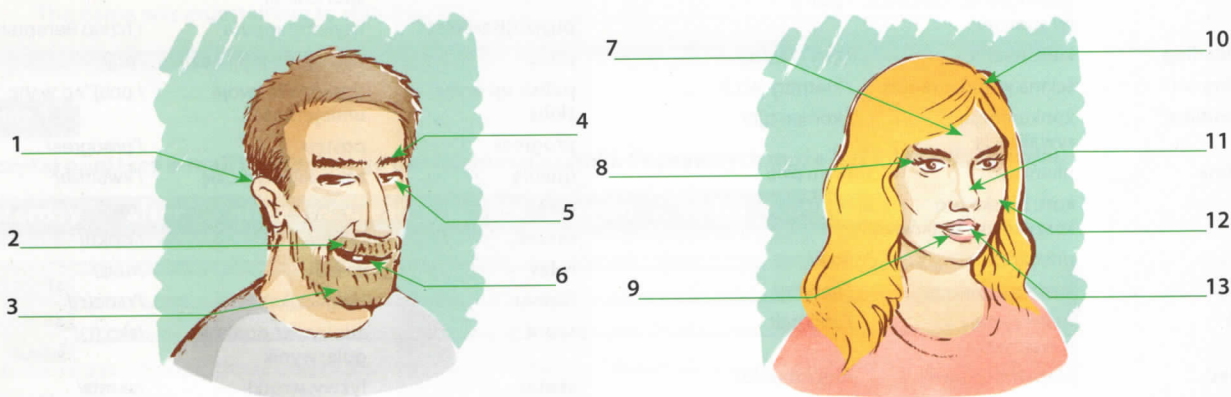
Posłuchaj nagrania i zaznacz znakiem ✓ te wyrazy, których polska wymowa najbardziej różni się od angielskiej.

- | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> temperature | <input type="checkbox"/> hospital | <input type="checkbox"/> bandage | <input type="checkbox"/> clinic | <input type="checkbox"/> diagnose |
| <input type="checkbox"/> infection | <input type="checkbox"/> medicine | <input type="checkbox"/> doctor | <input type="checkbox"/> aromatherapy | <input type="checkbox"/> examine |
| <input type="checkbox"/> stress | <input type="checkbox"/> diet | <input type="checkbox"/> dentist | <input type="checkbox"/> acupuncture | |
| <input type="checkbox"/> ambulance | <input type="checkbox"/> plaster | <input type="checkbox"/> patient | <input type="checkbox"/> appetite | |

Zadanie 1

Podpisz zaznaczone części twarzy odpowiednimi słowami z ramki.

eyes • ears • mouth • nose • teeth • tooth • cheeks • forehead
eyebrows • eyelashes • hair • moustache • beard



Zadanie 2

Dopisz brakujące litery do podanych nazw części ciała. Następnie ponumeruj te nazwy zgodnie z oznaczeniami na zdjęciu.



- __rm
- __ack
- __inger
- __and
- __ead
- __nee
- __eg
- __eck
- __houlder
- __humb
- __oot / __eet
- __oe
- __lbow
- __tomach

Zadanie 3

Wpisz podane wyrazy i wyrażenia do odpowiedniej kolumny. Niektóre słowa mogą pasować do dwóch grup.

toothache ● well ● a nosebleed ● weak ● all right ● a stomachache ● unwell ● ill ● sick ● dizzy
 a headache ● faint ● a high temperature ● a cough ● a runny nose ● a sore throat ● a cold ● flu

LOOK	FEEL	HAVE

Zadanie 4

Przetłumacz zdania na język angielski, używając wyrazów i wyrażeń z zadania 3.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Boli mnie gardło. _____ | 5. Krew mi leci z nosa. _____ |
| 2. Mam katar i kaszel. _____ | 6. Jestem przeziębiony(a). _____ |
| 3. Kręci mi się w głowie. _____ | 7. Mam grypę. _____ |
| 4. Jest mi niedobrze. _____ | |

Zadanie 5

Do każdej wypowiedzi (1–9) dobierz właściwe stwierdzenie (a–i).

- | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Jack has eaten something which wasn't fresh. | a. He is sneezing a lot. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Helen has been badly bitten by mosquitoes. | b. She looks like she's going to faint. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Frank has touched a very sharp knife. | c. He is suffering from food poisoning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wendy has touched something very hot. | d. He is under a lot of stress. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Charlie has a runny nose. | e. He can't walk very well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Allan has too much work to do. | f. She has lots of bites on her skin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Fiona has broken her arm. | g. She has burned herself. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Gina feels dizzy. | h. The doctors have put it in plaster. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Peter has twisted his ankle. | i. He has a deep cut on his finger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Zadanie 6

Uzupełnij zdania słowami z ramki. Jeżeli wpiszesz wyrazy w odpowiednie miejsca, zaznaczone litery ułożą się w hasła – nazwy dwóch części ciała.

pain ● addicted ● backache ● hurt ● wounded ● injury ● disease ● condition

- | | |
|---|---|
| A. | B. |
| 1. The two men were badly _____ in this accident. | 1. Migraine can be a serious medical _____. |
| 2. The footballer suffered a knee _____ during the match. | 2. I can't move. I have a really bad _____. |
| 3. He had his tooth pulled out and now he's in _____. | 3. Too many young people are _____ to drugs. |
| 4. AIDS is a serious _____. | 4. The soldier was badly _____ in the battle. |
| Hasło: _____ | Hasło: _____ |

Zadanie 7

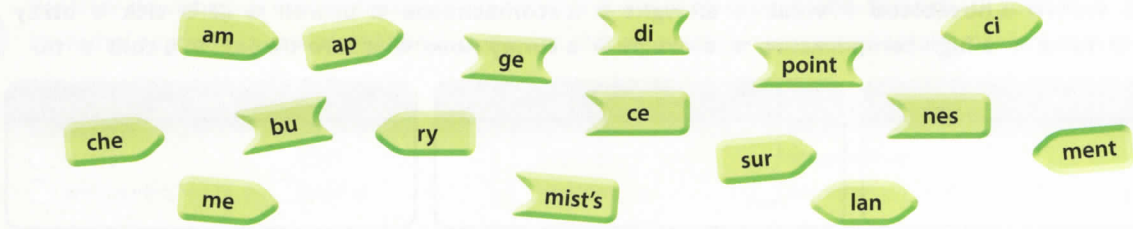
Wysłuchaj, jaki problem ma każda osoba. Napisz, co to za problem, i dopasuj do niego jedną z poniższych rad.

- | | |
|----------|---|
| 1. _____ | a. Take some cough mixture. |
| 2. _____ | b. Take some eye drops. |
| 3. _____ | c. Why don't you take a painkiller? |
| 4. _____ | d. You should stay on a special diet. |
| 5. _____ | e. You probably need an X-ray before we can treat it. |
| 6. _____ | f. Take some nose drops. |
| 7. _____ | g. You should see a doctor and have some tests done. |

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Zadanie 8

W rozsypance sylab znajdź pięć wyrazów związanych z medycyną i uzupełnij nimi zdania. Przetłumacz te słowa na język polski.



- I need to book an _____ at the dentist's. _____
- Could you go to the _____ to get me some headache pills? _____
- Call an _____. There was an accident! _____
- Our family doctor has a new _____. _____
- These _____ are too expensive. _____

Zadanie 9

Napisz, co robi, a czego nie robi Mr Unhealthy (Pan Niezdrowy). Pamiętaj o dodaniu końcówki *-s/-es* do czasowników w zdaniach twierdzących.

clean his teeth • keep fit • keep warm • exercise • eat junk food • live under a lot of stress
 have regular check-ups • sleep little • eat healthy meals • smoke • drink a lot of fizzy drinks

He _____
 He doesn't _____

Zadanie 10



Uzupełnij żarty słowami z ramki. Wysłuchaj nagrania i sprawdź poprawność swojego rozwiązania. Znajdź w internecie jeszcze dwa dowcipy typu 'Doctor, Doctor!' i opowiedz je koledze lub koleżance.

X-ray • need • wrong • headache

- Doctor, Doctor! I think I _____ glasses!
 - You certainly do, Sir. This is a fish and chips shop!
- Doctor, Doctor! Have you got something for a bad _____?
 - Of course. Just take this hammer and hit yourself on the head. Then you'll have a bad headache!
- You need new glasses.
 - How do you know? I haven't even told you what's _____ with me yet.
 - I could tell as soon as you walked in through the window!
- Doctor, Doctor what did the _____ of my head show?
 - Absolutely nothing!

Zadanie 11

Sprawdź swoją pamięć. Bez zaglądania do książki sporządź listę jak największej liczby wyrazów dotyczących tematu ZDROWIE w kolejności alfabetycznej.



Zadanie 1

Przeczytaj dialog i zdecyduj, które z zaznaczonych wyrazów i wyrażeń są właściwie dobrane. W niektórych zdaniach obie odpowiedzi są poprawne.

- Doctor:** So what's **1 wrong / bad** with you Andy?
Andy's mum: My son says that he's feeling **2 ill / sick** but I think he's just making it up because ...
Doctor: Andy? Could you **3 tell / say** me how you're feeling?
Andy: I've got a headache and a high temperature. I also feel dizzy and weak and don't have any energy.
Andy's mum: He's only saying this to get off school. It's because he's got three tests this week, a sports competition and a tennis class. If you have any **4 suggestions / advice** on how to cure his laziness, I'd much appreciate it.
Andy: Mum! I'm really unwell. Is there anything I **5 can / could** take for it?
Doctor: It looks like you may be coming down with flu.
Andy's mum: Doctor! I need your help. Can you **6 prescribe / give** some antibiotics for him, please?
Doctor: I'm afraid they won't **7 work / help**. This boy needs to stay in bed and rest. Be **8 sure / certain** to give him plenty of water and make **9 sure / certain** he avoids any physical effort.
Andy's mum: But he's got this competition. **10 What / How** else could we do?
Doctor: **11 Start / Begin** by giving your son some Flurex and vitamin C but the basic thing is let him rest and keep him at home.
Andy's mum: What's the name of the medicine? I didn't quite **12 catch / get it**.
Doctor: It's Flurex. It helps people get over flu quicker.
Andy: Yes. I think we **13 ought to / should** take this advice, Mum.
Andy's mum: We **14 had / would** better get this Flurex as soon as possible. Perhaps you'll be fine by Thursday to take the tests.
Doctor: I don't **15 think / say** it's a good idea to make him study now. I do **16 suggest / recommend** plenty of rest.
Andy's mum: Plenty of stress is what he needs!
Doctor: Sorry? Could you **17 say / tell** it again?
Andy's mum: Oh! Never mind!

Zadanie 2

Przetłumacz wypowiedzi na język angielski.

1. Co ci dolega? _____
2. Co mogę brać przeciw grypie? _____
3. Obawiam się, że to nie zadziała. _____
4. Powinniśmy posłuchać tej rady. _____
5. Czy może pan/możesz powtórzyć? _____
6. Naprawdę zalecam dużo odpoczynku. _____
7. Co jeszcze możemy zrobić? _____
8. Postaraj się pić dużo wody. _____
9. Nie zrozumiałem/zrozumiałam, co pan/pani powiedział/powiedziała. _____
10. Nie sądzę, by to był dobry pomysł. _____

Zadanie 3

Z kolegą lub koleżanką ułóż dialog według podanych wskazówek. Następnie przećwiczcie go razem.

- W trakcie pobytu na obozie językowym bardzo źle się poczułeś/poczułaś. Opiekun zabrał cię do najbliższego gabinetu lekarskiego.
- A:** Jesteś lekarzem. Zapytaj, co dolega pacjentowi, którego do ciebie przyprowadzono.
B: Wyjaśnij, że jesteś na obozie, bardzo źle się poczułeś/poczułaś i opiekun cię tu przyprowadził. Opisz symptomy choroby.
A: Podaj możliwą diagnozę i poinformuj pacjenta o konieczności zrobienia dodatkowych badań. Doradz kilkuniedniowy pobyt w szpitalu.
B: Zapytaj, czy jest możliwe leczenie poza szpitalem, gdzie nie chcesz trafić.
A: Wyjaśnij, że badania są konieczne.
B: Zgódź się i zapytaj o adres szpitala.
A: Podaj adres.
B: Poproś o powtórzenie adresu. Podziękuj za radę.

Zadanie 4

Napisz krótki manifest zachęcający młodych ludzi do dbania o swoje zdrowie. Każda linijka manifestu ma być dłuższa od poprzedniej.

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Podkreślone wyrazy zostały wstawione do niewłaściwych zdań. Napisz poprawne wersje wypowiedzi.

1. We have to do some appetite first. _____
2. I've lost my medical tests. _____
3. I need to go on a surgery. _____
4. The diet is closed on Sundays. _____

Zadanie 1

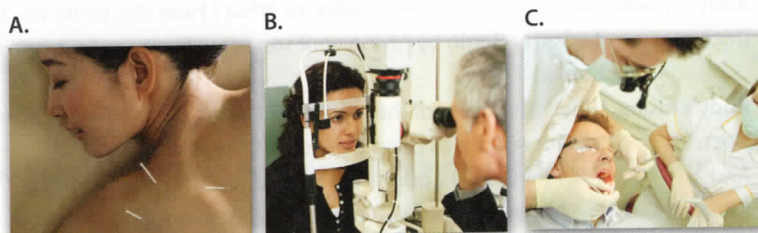
2.14



Usłyszysz dwukrotnie pięć krótkich tekstów. Do każdego z pytań 1–5 dobierz odpowiedź zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

1. What is Jessica mainly talking about?
A. Famous people's exercise gyms.
B. Famous people's unhealthy lifestyles.
C. Famous people's healthy lifestyles.
2. What problem is the patient complaining about?
A. His broken glasses.
B. His worse eyesight.
C. Bad headaches.
3. What is the patient most concerned about?
A. Lack of conventional treatment.
B. Lack of energy.
C. Lack of appetite.

4. Where is the conversation taking place?



5. What are the opening times of the High Street surgery?



3,2,1.. Rozgrzewka 2

Ułóż fragmenty żartu w odpowiedniej kolejności.

- On the next visit, the doctor gave him an injection, but that didn't do any good.
- 'I know', said his physician. 'I can cure pneumonia.'
- A man went to see his doctor because he was suffering from a miserable cold. His doctor prescribed some pills but they didn't help.
- 'But, Doc', protested the patient, 'if I do that, I'll get pneumonia.'
- On the third visit, the doctor told the man to go home and take a hot bath. As soon as he finished bathing, he had to open all the windows and stand in the cold wind.

Zadanie 2

2.15



Usłyszysz dwukrotnie rozmowę dwóch osób na temat metod walki z przeziębieniem. Do każdej osoby (1–4) dopasuj metodę, którą stosuje (A–E). W każdą kratkę wpisz odpowiednią literę. Jedna metoda została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

PEOPLE	
1. David's mum	<input type="checkbox"/>
2. David	<input type="checkbox"/>
3. David's dad	<input type="checkbox"/>
4. Emily	<input type="checkbox"/>

METHODS	
A. natural medicine	
B. antibiotics	
C. hot baths	
D. painkillers	
E. staying in bed	

3,2,1... Rozgrzewka 1

Do każdego wyrazu dopisz brakujące litery. Jeśli to konieczne, sprawdź w słowniku znaczenie tych słów.

co • ne • nc • ok • dd • ct

1. a__iction

3. ill__ss

5. sm__e

2. ni__tine

4. lung ca__er

6. affe__

Zadanie 1

Przeczytaj tekst. Na podstawie informacji w nim zawartych zaznacz znakiem X, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią (TRUE), a które – nie (FALSE).

- Smoking mainly causes lung cancer.
- Three thousand youngsters start smoking every day.
- Second-hand smoke is mainly harmful to children.
- Babies of pregnant smokers are usually smaller.
- The leaflet is about how to stop smoking quickly.

TRUE FALSE

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SMOKING KILLS!!!

You are hurting yourself

- ✓ Smoking is awfully addictive. Tobacco smoke contains nicotine, which is responsible for the addiction.
- ✓ More than 400,000 people in the US die from smoking-related illnesses every year. Smoking causes lung cancer and leads to the development of many other diseases.
- ✓ At least 3 million adolescents are smokers. Of the 3,000 teens who had their first cigarette today, nearly 1,000 will eventually die as a result of smoking. Don't be one of them!

You are hurting others

- ✓ Smoking harms not just the smoker, but also family members, co-workers and others who breathe the smoker's cigarette smoke. It is called second-hand smoke.
- ✓ Second-hand smoke causes coughing, chest discomfort and reduced lung function in non-smokers, both grown-ups and kids.
- ✓ Second-hand smoke from an adult's cigarette may cause asthma in young children.
- ✓ Pregnant women who smoke give birth to tinier and less healthy babies.

DON'T START SMOKING - IT KILLS!!!

3,2,1... Rozgrzewka 2

Twój kolega lub twoja koleżanka nie stawił/nie stawiła się na zawodach sportowych. Podaj pięć możliwych powodów zdrowotnych, które nie pozwoliły mu/jej uczestniczyć w tym wydarzeniu, np. *She couldn't come because she had a terrible headache.*

Zadanie 2

Przeczytaj trzy krótkie teksty. Do każdego z pytań 1–3 dobierz właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

Hi, I've got some kind of flu and I feel terrible! A runny nose and a sore throat so I can't take part in the tournament tomorrow. Sorry about that ☹ Say hello to everyone. I'll ring you later if I can. Or I might find some energy to email you tomorrow. Matt

Dear Pam, Just a quick word ... Your advice really worked. I feel much better, fitter and healthier after I tried your diet and exercise routine. I'll tell my friends about it if you don't mind. Cheers! Best wishes, Sue

A phobia is an irrational fear of an object or situation. Many people fear objects and situations like spiders, dogs, snakes, social meetings, crowded places and thunder. These are the common fears that most people have. Apart from these, there are people who suffer from unusual phobias that badly affect an individual's normal life. Phobias are mostly developed when we are children and often lead to panic attacks, sweating, a dry mouth and the feeling of not knowing what to do.

- Because of his illness Matt can't
 - play for his team.
 - phone his friend.
 - send an email to his friend.
- Sue has written the message to
 - give her friend some advice.
 - find out about the new diet.
 - thank her friend.
- Phobias
 - are mainly connected with people's fear of things.
 - usually begin in your childhood.
 - never affect people's physical condition.

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Które z podanych sposobów na walkę z przeziębieniem są twoim zdaniem pomocne? Uzasadnij swój wybór.

- | | | |
|--|-----|--|
| <input type="checkbox"/> stay in bed as long as you can | or? | <input type="checkbox"/> get out of bed as soon as you can |
| <input type="checkbox"/> make your room really warm | | <input type="checkbox"/> keep your room cool |
| <input type="checkbox"/> open the windows | | <input type="checkbox"/> close the windows |
| <input type="checkbox"/> drink a lot of cold water and juice | | <input type="checkbox"/> drink a lot of hot tea |

Zadanie 1

218



Usłyszysz dwukrotnie pięć krótkich wypowiedzi (1–5). Do każdej z nich dobierz jedną z podanych reakcji (A–F). Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

1

A. If I were you, I'd go to bed and drink some hot tea with honey and lemon.

2

B. No, I feel awful. Can I go home please?

3

C. It's just not fair!

4

D. Don't worry, it's not going to hurt.

5

E. Let me see ... How about 5.30 then?

F. I'm coughing a lot and have a big headache.

3,2,1.. Rozgrzewka 2

Przetłumacz fragmenty wypowiedzi podane w nawiasach.

If you feel sick, you should [iść do łóżka] _____ at once.

I feel quite [okropnie] _____, I think I have [przeziębienie] _____.

[Jak się czuje] _____ your mother? Is she any better?

Shall I _____ [zadzwoić po lekarza]?

Zadanie 2

Do każdej z opisanych sytuacji (1–5) dopasuj odpowiedni sposób wypowiedzi. Zakreśl literę A, B lub C.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Koleżanka źle się czuje. Poradź jej, co ma zrobić.</p> <p>A. Would you like to be in bed now?</p> <p>B. My advice is: go to bed and drink some hot tea.</p> <p>C. Don't worry, it's not the end of the world.</p> | <p>4. Bardzo boli cię głowa. Poproś nauczycielkę, żeby cię zwolniła z lekcji do domu.</p> <p>A. Ms Roberts, would you like me to go home?</p> <p>B. Sorry, Teacher, if I were you, I would go home now.</p> <p>C. Excuse me, Ms Roberts, may I go home, please?</p> |
| <p>2. Lekarz pyta, co ci dolega. Jak odpowiesz?</p> <p>A. I feel really sick, have a terrible headache and a sore throat.</p> <p>B. Shall I tell you about my problems?</p> <p>C. I'm sorry. It's all my fault.</p> | <p>5. Zapytaj kolegę z klasy, jak się czuje jego młodsza siostra. Była ostatnio chora.</p> <p>A. How's your little sister?</p> <p>B. What is your little sister like?</p> <p>C. Have you seen your little sister?</p> |
| <p>3. Twoją mamę boli gardło i nie może mówić. Zadzwoń do lekarza i poproś o wizytę domową.</p> <p>A. Hello mum, would you like to call the doctor?</p> <p>B. Hello, my mum would like to talk to the doctor.</p> <p>C. Hello, could you send over a doctor for my mother, please?</p> | |

3,2,1.. **Rozgrzewka 1**

Uzupełnij poniższe zdania tak, aby były zgodne z twoimi poglądami na temat stresu.

- a. The most stressful situation for me is _____
 b. I am never stressed when _____
 c. My number one stress-management technique is _____

Zadanie 1

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, uzupełnienie luk 1-5. Wpisz odpowiednią literę (A-J) obok numeru luki. Pięć wyrazów zostało podanych dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Don't just 1 about stress – measure it out!

Most of us claim they experience stress from time to time. More and more people 2 stress as a bad thing, a source of physical 3 , like heart and stomach problems, for instance. Actually, stress can also be good for you: it helps you concentrate and burns extra sugar in your diet. But of course stress can also be harmful. To find out if your stress 4 are too high, you can now use an electronic device called ... yes, a stressometer! Small enough to fit in your handbag or large pocket, it uses a sample of your saliva and gives you the result in just a few seconds. To learn more, google 'stressometer' – and start to 5 your stress level today.

- | | |
|-------------|------------|
| A. diseases | B. health |
| C. believe | D. levels |
| E. complain | F. control |
| G. see | H. suffer |
| I. hear | J. stages |

3,2,1.. **Rozgrzewka 2**

Jakie spośród tzw. chorób cywilizacyjnych są twoim zdaniem najgroźniejsze? Wypisz pięć w kolejności od 1 (najgroźniejsza) do 5 (najmniej groźna).

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Zadanie 2

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, uzupełnienie luk 1-5. Zakreśl literę A, B lub C.

Teens Think Clear!

Thousands of young people walked down the streets of European capital cities last Saturday, 1 _____ the very lively Think Clear Marches. 2 _____ of the participants was sporting something white – a symbol of their protest against smoking in public places. This is the seventh time that the Think Clear campaign 3 _____ organized, with more and more teenagers taking part every year. The 'Think Clear' slogan is intended 4 _____ public awareness of the harmful effects of smoking on our lungs. 5 _____ message is very simple: let's make the air we breathe clear of nicotine.

- | | | |
|----------------|----------------|-------------|
| 1. A. forming | B. form | C. to form |
| 2. A. Every | B. Each | C. Any |
| 3. A. had been | B. will be | C. has been |
| 4. A. to raise | B. for raising | C. raising |
| 5. A. – | B. A | C. The |