

3,2,1.. Rozgrzewka

1.22 

Poniższe słowa brzmią lub wyglądają podobnie w języku polskim i angielskim. Sprawdź ich znaczenie. Pośluchaj nagrania i zaznacz znakiem ✓ te wyrazy, których polska wymowa najbardziej różni się od angielskiej.

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> actor | <input type="checkbox"/> pilot | <input type="checkbox"/> hotel | <input type="checkbox"/> qualifications |
| <input type="checkbox"/> artist | <input type="checkbox"/> receptionist | <input type="checkbox"/> university | <input type="checkbox"/> marketing |
| <input type="checkbox"/> doctor | <input type="checkbox"/> clinic | <input type="checkbox"/> firm | <input type="checkbox"/> career |
| <input type="checkbox"/> manager | <input type="checkbox"/> hospital | <input type="checkbox"/> promotion | <input type="checkbox"/> business |

Zadanie 1

Dopisz końcówki do podanych nazw zawodów. Następnie dopisz jeszcze jedno nazwisko znanej osoby do każdego z zawodów.

-er ● -or ● -ist ● -ian ● -el ● -ect

- | | |
|---|--|
| 1. Johnny Depp is an act__. | 7. Kate Moss is a mod__. |
| 2. Pablo Picasso was an art__. | 8. Piotr Rubik is a music__. |
| 3. Antonio Gaudí was an archit__. | 9. J.K. Rowling is a novel__. |
| 4. Wolfgang Amadeusz Mozart was a compos__. | 10. Ryszard Horowitz is a photograph__. |
| 5. Roman Polański is a film direct__. | 11. Maria Skłodowska-Curie was a scient__. |
| 6. Monika Olejnik is a journal__. | 12. Beyoncé is a sing__. |

Zadanie 2

Połącz wyrazy tak, aby utworzyć nazwy zawodów. Które słowa mają pisownię łączną, a które – rozdzielną?

Words to be combined:

- fashion
- travel
- business
- fire
- shop
- police
- lorry/train/taxi
- hair
- computer
- programmer
- fighter
- officer
- assistant
- agent
- driver
- designer
- dresser
- man/woman

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Zadanie 3

W węży wyrazowym znajdź nazwy zawodów pasujące do podanych definicji. Dopisz definicje do pięciu pozostałych zawodów.



1. He/She makes bread. - _____
2. He/She looks after patients. - _____
3. He/She works in a hotel. - _____
4. He/She operates on patients. - _____
5. He/She serves you in the a restaurant. - _____
6. He/She cleans. - _____
7. He/She delivers letters. - _____
8. He/She serves in the army. - _____
9. He/She repairs electrical things. - _____
10. He/She works in the parliament. - _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Zadanie 4

Gdzie pracują podane osoby? Dopisz brakujące fragmenty wyrazów do nazw miejsc pracy.

ompan • urger • ospita • arag • ffic • estauran • tudi • upermarke

1. a doctor – a h _____ l or a s _____ y
2. a secretary – an o _____ e
3. a waiter – a r _____ t
4. a photographer – a s _____ o
5. a cashier – a s _____ t
6. a car mechanic – a g _____ e
7. a manager – a c _____ y

Zadanie 5

Uzupełnij zdania przymkami z ramki. Następnie napisz krótko, gdzie pracują członkowie twojej rodziny.

in • on • as • for • in • at • with • for

1. My father is _____ work now. _____
2. My mother works _____ an office. _____
3. My brother works _____ IKEA. _____
4. My sister is looking _____ a job. _____
5. My uncle works _____ a bank clerk. _____
6. My nephew travels _____ business a lot. _____
7. My aunt works _____ autistic children. _____
8. My cousin is _____ charge of a big multinational company. _____

Zadanie 6

Jakie zawody kojarzą ci się z podanymi przymiotnikami? Ułóż zdania ze wszystkimi wyrazami, np. *A teacher must be patient. The job of a policeman/policewoman is stressful.*

kind • imaginative • ambitious • brave • patient • beautiful • funny • stressful • boring • interesting

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Zadanie 7

Sprawdź znaczenie podkreślonych zwrotów. Określ, które zdania mają znaczenie pozytywne (P), a które – negatywne (N).

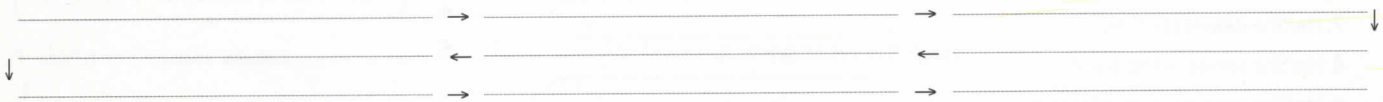
1. Judy got promoted.
2. Henry became unemployed.
3. Tom lost his job.
4. Frank got a pay rise.
5. Toby has a well-paid job.

6. Jessica got sacked.
7. Steven earns a fortune.
8. Kate had a successful job interview.
9. Rebecca gets a high salary.
10. Mark works very long hours.

Zadanie 8

Zwroty dotyczące podejmowania pracy ułóż w porządku chronologicznym.

look for a job ● read job adverts ● write your CV ● retire ● send off your applications ●
go for an interview ● get a job ● work hard ● get promoted



Zadanie 9

Uzupełnij zdania odpowiednim słowem: *job* lub *work*.

1. I'm starting a new _____ tomorrow.
2. I'm looking for a part-time _____.
3. My father is at _____ now.
4. I can't meet you tonight. I have a lot of _____.
5. My mother has a full-time _____.
6. My dad starts _____ at 6 am.

Zadanie 10

Uzupełnij poniższe zwroty odpowiednimi słowami z ramki. Zaczynij od *earn* i szukaj kolejnych słów, poruszając się poziomo lub pionowo tylko o jedno pole.

earn	make	look	let	sell
work	get	travel	look for	be
go for	write	do	get	have
make	come	pay	send	cut

1. earn a fortune
2. _____ long hours
3. _____ an interview
4. _____ a CV
5. _____ sacked
6. _____ on business
7. _____ a job
8. _____ a pay rise
9. _____ a full-time job
10. _____ in charge of a company

Zadanie 11

Sprawdź swoją pamięć. Bez zaglądania do książki sporządź listę jak największej liczby wyrazów związanych z tematem PRACA zaczynających się od spółgłoski.

Zadanie 1

Przeczytaj dialog. Z kim się bardziej zgadzasz: z Olivią czy z Robertem? Uzasadnij swoje zdanie.

Olivia: Do you know what you want to do in the future?

Robert: I'd like to do nothing but, at the same time, have a lot of money to enjoy myself. Why are you asking?

Olivia: Because I'm doing my English homework and I have to ask my friends this question and write their answers. But what you've just said surprises me. I'd love to have an enjoyable and rewarding job, one where I can achieve a lot through working hard, if you know what I mean.

Robert: From my point of view, any job is good as long as it brings you a lot of money.

Olivia: I wouldn't say that! It might earn you money but it may also be very stressful. I wouldn't want a job I don't like doing.

Robert: As for me, money will always be the most important thing! I'm sure other people feel the same as me. You're too idealistic!

Olivia: So what career are you thinking about then?

Robert: I plan to run my own business, employ a lot of people to work for me and make a fortune. And you?

Olivia: I'm going to study acting and dancing because I'm dreaming of becoming a pop star. To my mind, entertaining people is a very rewarding career.

Robert: Well-paid, I'd say! And who said they weren't interested in money?!

Olivia: What do you mean???

Zadanie 2

Uzupełnij każde zdanie podkreślonymi sformułowaniami z dialogu w zadaniu 1. Cyfra podana w nawiasie sugeruje liczbę sformułowań pasujących do wstawienia.

1. _____ work as an engineer. (4)
2. _____ working from home must be boring. (3)
3. _____ an easy job. (2)

Zadanie 3

Z kolegą lub koleżanką ułóż dialog według podanych wskazówek. Następnie przećwiczcie go razem.

A: Zapytaj, co twój kolega / koleżanka chciałby / chciałyby robić w przyszłości.

B: Opisz swoje plany zawodowe na przyszłość.

A: Wyraż i uzasadnij swoje zdziwienie planami kolegi / koleżanki.

B: Wyjaśnij swój punkt widzenia. Zapytaj o plany kolegi / koleżanki.

A: Opisz swoje plany zawodowe na przyszłość.

B: Wyraż swoją opinię na temat planów kolegi / koleżanki.

A: Podsumuj waszą rozmowę stwierdzeniem, że każdy jest inny, a wasze plany mogą się jeszcze zmienić.

Zadanie 4

Zabierz głos na forum internetowym, na którym twoi rówieśnicy dyskutują o swoich marzeniach. Opisz krótko swoje marzenia i sposób, w jaki zamierzasz je zrealizować.

3,2,1..

Rozgrzewka 1

Pomyśl i wymień zalety i wady podanych zawodów.

actor/actress • teacher • TV presenter • vet • company manager • DJ

Zadanie 1

1.23



Usłyszysz dwukrotnie pięć krótkich tekstów. Do każdego z pytań 1–5 dobierz odpowiedź zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

1. What is John talking about?
A. The pluses of his job.
B. The minuses of his job.
C. Both the pluses and minuses of his job.

2. Where are the speakers?

A.



B.



C.



3. Who is Mrs Miller talking to?

- A. A vet.
- B. A newsagent.
- C. A children's doctor.

4. How many jobs will Mr Philips have to do?

- A. Three.
- B. Two.
- C. One.

5. What does the woman need for her work the most?

A.



B.



C.



3,2,1..

Rozgrzewka 2

Dopisz brakujące samogłoski do nazw prac, które może wykonywać młodzież. Zaznacz znakiem ✓ te prace, których mógłbyś / mogłabyś się podjąć, aby zarobić trochę pieniędzy, np. w czasie wakacji.

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> g_r_d_n_ng | <input type="checkbox"/> h_lp_ng in a shop | <input type="checkbox"/> cl__n_ng | <input type="checkbox"/> d_l_v_r_ng leaflets |
| <input type="checkbox"/> w_sh_ng cars | <input type="checkbox"/> b_by s_tt_ng | <input type="checkbox"/> w_rk_ng in a hotel | or newspapers |
| | | or a bar | |

Zadanie 2

1.24



Usłyszysz dwukrotnie tekst. Na podstawie informacji w nim zawartych zaznacz znakiem X, które z podanych zdań (1–3) są prawdziwe (TRUE), a które – nie (FALSE).

1. British teenagers are not allowed to work on schooldays.
2. British teenagers can work longer during holiday breaks.
3. The main point of the interview is to find out how to write letters of application.

TRUE	FALSE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Co twoim zdaniem liczy się w pracy? Uporządkuj podane rzeczy od najważniejszej (1) do najmniej ważnej (6).

- doing new things money travelling
 meeting lots of people regular hours a nice office, car and mobile phone

Zadanie 1

Uzupełnij poniższe dialogi (1–5), wybierając spośród podanych możliwości (A–C) brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B lub C.

1. X: How do you like your new company car?
 Y: _____
 A. That's all right.
 B. I just love it!
 C. I like my new company very much.
2. X: My mum's new office is much bigger than the old one.
 Y: _____
 A. Oh, I didn't know it was old.
 B. What's the matter with it?
 C. I'd really like to see it.
3. X: I would like to work in advertising. I love making up slogans and crazy product names.
 Y: _____
 A. Yes, you're absolutely right.
 B. These are really good jobs.
 C. I'm sure you will.
4. X: I hate it when mum stays at work after hours.
 Y: _____
 A. Oh, I'm sorry to hear that.
 B. I don't care.
 C. How long does it take?
5. X: My older sister makes twice as much money as my dad.
 Y: _____
 A. Take it easy.
 B. Oh, I do apologize.
 C. You must be joking!

3,2,1.. Rozgrzewka 2

Jak byś się czuł / czuła w sytuacjach opisanych poniższymi zdaniami?

- a. If I just got a new job, I'd feel ... excited, _____
 b. If I had to work long hours, I'd be ... _____, _____
 c. If my boss was unpleasant to me, it would make me ... _____, _____
 d. If I got sacked, I would feel ... _____, _____

Zadanie 2

Usłyszysz dwukrotnie cztery krótkie wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). W każdą kratkę wpisz odpowiednią literę. Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- 1 A. No! That's terrible. Is she depressed?
 2 B. Good for him! He must be really pleased.
 3 C. Oh yes, he's retiring next summer.
 4 D. That's too bad. I wonder what he's doing wrong.
 E. Does she get any days off in return?

3,2,1... Rozgrzewka 1

Jakie cechy, twoim zdaniem, powinna mieć kandydatka na opiekunkę do dzieci ('au pair')?

A good au pair should be _____, _____, _____, _____.

An au pair should know how to _____, _____, _____, _____.

Zadanie 1

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, uzupełnienie luk 1–6. Zakreśl literę A, B lub C.

Interviewer: Good morning, Margaret. Please take a seat. I've 1 your application for AuPair USA and it looks good. But I'd like to know a bit more about you 2 a person.

Margaret: My friends always say I am a very serious girl, hard-working and reliable. I guess that's true, but I also laugh a lot, love telling jokes and 3 . And I'm great at acting, too.

Interviewer: This sounds great. And have you got 4 experience with kids?

Margaret: Well, I come from a big family: I've got two younger brothers and an 5 one. And three sisters – one is younger than me, and two are much older. So I have always 6 around children. And I am great with them – my parents always say so!

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1. A. seen | B. saw | C. seeing |
| 2. A. for | B. as | C. like |
| 3. A. sang | B. singing | C. to sing |
| 4. A. some | B. many | C. any |
| 5. A. elder | B. older | C. oldest |
| 6. A. been | B. be | C. was |

3,2,1... Rozgrzewka 2

Po czym rozpoznasz na ulicy nowoczesnego biznesmena lub nowoczesną bizneswoman? Zanotuj kilka pierwszych skojarzeń.

- | | | |
|-------------------------|----------|----------|
| a. <i>business suit</i> | c. _____ | e. _____ |
| b. _____ | d. _____ | f. _____ |

Zadanie 2

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, uzupełnienie luk 1–6. Wpisz odpowiednią literę (A–L) obok numeru luki. Sześć wyrazów zostało podanych dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

A. fair

B. easy

C. holiday

D. głód

E. sad

F. short

G. event

H. leather

I. money

J. suit

K. silver

L. crazy

To: _____

Cc: _____

Subject: _____

Dear Matt,

I'm so 1 you'll be able to pick Dr Stevens up from the airport for me. It's absolutely crazy around here two days before the conference, and since it's my first big 2 with this company, I'm really excited! I can't possibly be at the airport on Friday afternoon – I will be photocopying tons of materials at the time.

Anyway, it'll be very 3 to recognize Dr Stevens. She always looks very businesslike, you know, very elegant, with 4 black hair and a nice smile. She told me she'd be wearing a long dark red overcoat. She will also have a big, brown 5 briefcase. And she'll be accompanied by one of her young assistants – you know the type: an expensive 6 , a laptop in one hand, talking on his mobile phone all the time.

Once again, many thanks for your help. See you soon, Kate

3,2,1. Rozgrzewka

1.28



Poniższe słowa brzmią lub wyglądają podobnie w języku polskim i angielskim. Sprawdź ich znaczenie. Posłuchaj nagrania i zaznacz znakiem ✓ te wyrazy, których polska wymowa najbardziej różni się od angielskiej.

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> son | <input type="checkbox"/> class | <input type="checkbox"/> festival | <input type="checkbox"/> congratulations |
| <input type="checkbox"/> cousin | <input type="checkbox"/> hobby | <input type="checkbox"/> pub | <input type="checkbox"/> condolences |
| <input type="checkbox"/> colleague | <input type="checkbox"/> lunch | <input type="checkbox"/> celebrate | <input type="checkbox"/> argument |

Zadanie 1

Uzupełnij zdania nazwami członków rodziny podanymi w ramce. Osiem słów nie pasuje do żadnego zdania. Znajdź je i wyjaśnij ich znaczenie.

aunt ● cousins ● sibling ● wife ● nephew ● twin ● daughter ● great-grandparents ● son ● uncle ● mother-in-law ● parents ● niece ● grandparents ● family ● father-in-law ● husband

- | | |
|---|---|
| 1. Your mum and your dad are your _____. | 5. Your grandparents' parents are your _____. |
| 2. Your brother or your sister is your _____. | 6. Your dad's or your mum's brother is your _____. |
| 3. You are your parents' _____ or _____. | 7. Your dad's or your mum's sister is your _____. |
| 4. Your parents' parents are your _____. | 8. Your aunt's or your uncle's children are your _____. |

Zadanie 2

Zakreśl właściwe słowo.

- Tom is my *boyfriend* / *classmate*. We've been together for three months.
- My *flatmate* / *colleague* is really nice and helpful. I clean the main rooms and she cleans the bathroom and the kitchen.
- They look like a happy *couple* / *pair*. They are always holding their hands and smiling at each other.
- Friendship is a very important *relationship* / *relation* for young people.
- Unfortunately, he is no longer married. He is now *divorce* / *divorced*.
- Many young people don't believe that *marriage* / *marry* is a good idea.
- My father's *classmates* / *colleagues* from work always remember his birthday.
- Mr and Mrs Peterson live next to us. They are really good *flatmates* / *neighbours*.
- I'm *an only* / *a single* child. I have no brothers or sisters.

Zadanie 3

Ułóż poprawne zdania.

- I get
- I never
- We have been going
- I am
- I share

- out
in love
argue with
one room
on with

- with a boy from my class.
with my sister.
all my classmates.
for six months.
my brother.

SŁOWNICTWO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Zadanie 4

Wpisz poniższe wyrażenia do odpowiedniej kolumny. Niektóre z nich można zakwalifikować do dwóch grup.

the shopping ● breakfast ● the housework ● the ironing ● friends ● dinner ● a bath ● lunch ● homework ● a rest ● the washing up ● a shower ● your bed ● something to eat ● a shave ● your hair ● a chat

HAVE

DO

MAKE

Zadanie 5

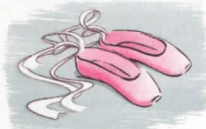
Odpowiedz na pytania dotyczące twojej rodziny.

Who in your family ...?

- goes to bed the earliest? _____
- wakes you up in the morning? _____
- gets up first? _____
- brushes their teeth after each meal? _____
- comes back home last? _____
- cooks the best? _____
- lays the table for special occasions? _____
- walks the dog if you have one? _____
- does the gardening if you have a garden? _____

Zadanie 6

Dopisz brakujące samogłoski w nazwach czynności. Następnie zaznacz znakiem ✓ te, które lubisz wykonywać.



1. d _ nc _ ng



2. dr _ w _ ng



3. f _ sh _ ng



4. h _ rs _ r _ d _ ng



5. p _ _ nt _ ng



6. s _ _ l _ ng



7. sk _ t _ b _ _ rd _ ng



8. sw _ mm _ ng

Zadanie 7

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami z ramki. Zaznacz znakiem ✓ czynności, które często wykonujesz. Niektórych czasowników możesz użyć kilka razy.

go play surf invite celebrate read listen

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. I _____ camping. | 5. I _____ to music. |
| 2. I _____ chess. | 6. I _____ skating. |
| 3. I _____ my friends home. | 7. I _____ computer games. |
| 4. I _____ to the gym. | 8. I _____ books. |
| | 9. I _____ the Net. |
| | 10. I _____ to a party. |
| | 11. I _____ my birthday in a restaurant. |

Zadanie 8

Wyrażenia opisujące kolejne etapy życia ułóż w porządku chronologicznym.

wedding ● kindergarten years ● birth ● engagement ● funeral ● first wedding anniversary ● first day at school ● birth of the first child ● day of retirement

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | |

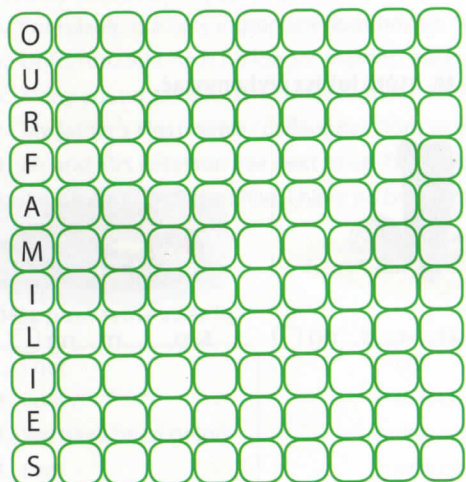
Zadanie 9

Z podanych wyrazów ułóż zwroty grzecznościowe. Napisz ich polskie odpowiedniki.

- a Happy Christmas Year have a nice and New ! _____
- on your 20th congratulations anniversary ! _____
- we a happy wish birthday you ! _____
- holiday your enjoy ! _____
- on wedding your congratulations ! _____
- condolences please our accept . _____

Zadanie 10

Ułóż krzyżówkę z dowolnych wyrazów, które poznałeś / poznałaś w tym rozdziale. Napisz definicje wybranych przez siebie słów.



Zadanie 11

Sprawdź swoją pamięć. Bez zaglądania do książki sporządź listę jak największej liczby zwrotów z czasownikami *have, go, play, do, make*.



Zadanie 1

Przeczytaj dialog i wpisz podkreślone sformułowania w odpowiednie kolumny, w zależności od funkcji, jaką pełnią.

Laura: Mum! I've been invited to my friend's party on Saturday and I'd like to go. Can I?

Mum: But I thought you were going to be studying for your tests over the weekend. You promised – remember?

Laura: Oh! Mum! You know I love parties! Will you let me go, please?

Mum: Whose party is it? And where is it?

Laura: It's Mike's 15th birthday party. You know, the boy who has to repeat the year. And it's in one of the clubs in the city centre. I'd love to go. Please, mum?

Mum: No way! You aren't allowed to go. The boy is the worst pupil in your school, plus going to a club at your age is definitely out of the question! You're only 14!

Laura: But mum! Everyone from my class is going. We've even bought him a present.

Mum: I'm afraid you can't go no matter what. I'm sorry, Laura.

Laura: Mum, his parents will be there to look after us. I'll be fine.

Mum: You didn't mention this before. Well, if this is the case then you could go for a couple of hours, I suppose. But promise to be a good girl and study for the tests on Sunday.

Laura: Oh! Thanks mum! You're great!

Mum: I'm only letting you go because Mike's parents will be there and I know them. Anyway I'll give them a ring tonight to make sure it's OK for you to go to the party.

Laura: Oh ...

WYRAŻANIE UCZUĆ

PROŚBA O POZWOLENIE

UDZIELANIE POZWOLENIA

ODMOWA POZWOLENIA

Zadanie 2

Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

Dear Agony Aunt,

○ I wish my parents would allow me to go to my friend's party but I'm not _____ to. They say I'm too young to be out partying all night. Mum says it's definitely out of the _____. Help!

Dear Agony Aunt,

○ My dad says that he'll only _____ me go on my first date if I pass all my tests very well this month. But this is impossible because there's too much to learn. He just keeps saying 'No _____' when I try to discuss things. What can I do?

Dear Agony Aunt,

○ My parents just keep saying: 'We're _____ you can't go out after 10 pm.' No matter what I do the answer is 'No'. It's my _____ to go dancing with my friends to a real club at least once in my life! Please help!

Zadanie 3

Z kolegą lub koleżanką ułóż dialog według podanych wskazówek. Następnie przećwiczcie go razem.

You: W najbliższy weekend chcesz spędzić czas z kolegami / koleżankami – poproś tatę o zgodę na to.

Dad: Odmów córce lub synowi, wyjaśniając, że całą rodziną wyjeżdżacie do babci.

You: Poproś jeszcze raz, obiecując coś w zamian.

Dad: Nie zgódź się po raz kolejny, tłumacząc, że rodzinie byłoby przykro z powodu nieobecności twójgo dziecka.

You: Zaproponuj jakiś kompromis.

Dad: Zgódź się na nową propozycję syna lub córki.

Zadanie 4

Napisz krótki list do gazety młodzieżowej z prośbą o pomoc w sytuacji, gdy rodzice nie chcą pozwolić ci na coś, na czym ci bardzo zależy.

Dear Agony Aunt,

3,2,1...

Rozgrzewka 1

Zaznacz, które z podanych zwrotów mają znaczenie pozytywne (+), a które negatywne (-). Ułóż zdania z tymi zwrotami tak, aby w odniesieniu do siebie były prawdziwe, np. *I never argue with my friends.*

- keep in touch argue remember someone's birthday
 get on well leave a mess get married

Zadanie 1

1.29



Usłyszysz dwukrotnie pięć krótkich tekstów. Do każdego z pytań 1-5 dobierz odpowiedź zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

1. What is Daniel mainly talking about?
 A. His relationship with his uncle.
 B. His relationship with his school friend.
 C. His relationship with his girlfriend.

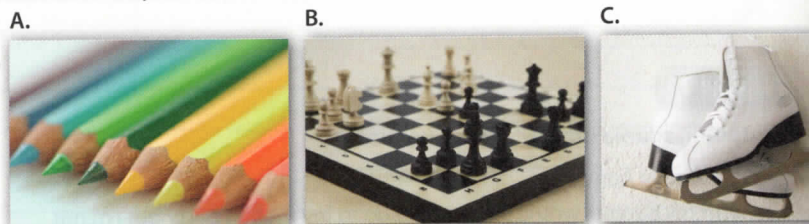
2. Who is Alan talking to?
 A. His flatmate.
 B. His mother.
 C. His neighbour.

3. When is the wedding party?
 A. B. C.



4. Who is Sylvia?
 A. Robbie's aunt.
 B. Robbie's mum.
 C. Robbie's girlfriend.

5. Which activity do Paul and Josh both like?



WSKAZÓWKA

Nie daj się zwieść słowom podanym w treści zadania, a potem usłyszonym w nagraniu. Mogą być użyte, aby cię zmylić.

3,2,1...

Rozgrzewka 2

Odpowiedz na pytania.

1. Why do people like making friends on the Internet?

2. Do you agree that the Internet kills friendships in real life? Why/why not?

3. Have you got more friends in real life or online? How happy are you with this?

Zadanie 2

1.30



Usłyszysz dwukrotnie nagranie. Na podstawie informacji w nim zawartych zaznacz znakiem X, które ze zdań 1-6 są zgodne z treścią nagrania (TRUE), a które - nie (FALSE).

1. Buying friends on the Internet isn't a new trend in Poland.
 2. You can buy three types of friends.
 3. The standard friend will send six messages a month.
 4. The VIP friend is a friend forever.
 5. It is expensive to buy a friend on the Internet.
 6. The recording is a conversation between two school friends.

TRUE FALSE

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3,2,1... Rozgrzewka 1

Połącz określenia tak, aby powstały poprawne sformułowania.

Hold on ...	mention it.
Many happy ...	care.
Don't ...	turn.
Take ...	a moment.
It's my ...	returns.

Zadanie 1

Uzupełnij poniższe dialogi (1–4), wybierając spośród podanych możliwości (A–C) brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B lub C.

1. X: Hello, this is Mark speaking. Can I talk to Alice?

Y: _____

- A. Hold on a moment please.
- B. No, you cannot.
- C. Yes, I'll do you a favour.

2. X: Look, there's Tom, our birthday boy!

Y: _____

- A. What can I wish you, Tom?
- B. Many happy returns, Tom!
- C. Take care, Tom!

3. X: Shall we go out tonight and do something fun?

Y: _____

- A. Don't mention it.
- B. No, we shall not.
- C. Yes, that's a great idea!

4. X: Now then, who's going to do the dishes today?

Y: _____

- A. I'm not going there.
- B. Paul is doing well.
- C. It's my turn, isn't it?

3,2,1... Rozgrzewka 2

Których z poniższych wypowiedzi mógłbyś użyć tylko wtedy, gdy rozmawiasz z kimś w twoim wieku? Podkreśl je.

- Hi, what's up? ● Take care! ● Don't mention it. ● You're welcome. ●
No, thank you. ● No way! ● How do you do? ● No probs.

Zadanie 2

W ramach wymiany klasowej przyjechała do ciebie na miesiąc Frida Svenson, koleżanka ze Szwecji. Do każdej z opisanych sytuacji (1–5) dopasuj odpowiedni sposób wypowiedzi. Zakreśl literę A, B lub C.

1. Chcesz przedstawić Fridę swojemu dziadkowi, byłemu dyplomacie. Jak rozpoczniesz rozmowę?

- A. Hi, Grandpa! Meet Frida, OK?
- B. Will you introduce my friend Frida, Grandpa?
- C. Grandpa, I would like you to meet my Swedish friend Frida.

2. Frida proponuje ci wyjście wieczorem do kina. Niestety nie możesz pójść. Co odpowiesz na propozycję?

- A. I suggest not. It's my day of studying at home.
- B. I'm afraid I can't. I've got a lot of homework for tomorrow.
- C. If I were you, I wouldn't go out tonight.

3. Fridy nie ma w domu. Dzwoni do niej jej mama. Zaproponuj, żeby zostawiła dla niej wiadomość.

- A. Frida has gone out. Do you leave a message for her?
- B. Sorry, she's not in at the moment. Would you like to leave a message?
- C. Frida will return in an hour. Let me leave a message from you.

4. Na pożegnanie Frida bardzo ci dziękuje za udany pobyt w Warszawie. Co odpowiesz?

- A. Don't mention it. I had great fun, too!
- B. I'm really looking forward to it! Are you?
- C. See you later, Frida!

5. Dzwonisz do rodziców Fridy, by ich zaprosić na Święta w twoim rodzinnym domu. Co powiesz?

- A. Hello, Ms Svenson. I'm ringing to invite you and Mr Svenson to Warsaw for Christmas.
- B. Hi there, Ms Svenson! How about coming over here for Christmas or something?
- C. Frida's Mum? Please be invited on the phone to my parents' house for Christmas.

WSKAZÓWKA

Właściwy sposób wypowiedzi zależy od tego, kim jest nasz rozmówca. Języka potocznego możemy używać w rozmowach z przyjaciółmi lub bliskimi znajomymi. Rozmawiając z dorosłymi i nieznanymi, posługujemy się stylem bardziej oficjalnym i grzecznym.

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Z jakich okazji ludzie urządzą duże przyjęcia rodzinne?

- a. to celebrate someone's birthday
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

Zadanie 1

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, uzupełnienie luk 1-5. Zakreśl literę A, B lub C.

My Dearest Cousins, Robert & Anna,
 Thank you very much for your invitation. Unfortunately, uncle Bob has already made plans with his friends 1 _____ to Canada on the 10th of April. So - we 2 _____ come to the Geller reunion party this year. Please tell 3 _____ parents we are really sorry. I can still remember the day of their wedding. Your mum looked 4 _____ beautiful and your father was very, very handsome.
 Looking forward to 5 _____ you all here in June.
 Love, Aunt M.

- | | | |
|--------------|-----------|--------------|
| 1. A. to go | B. going | C. for going |
| 2. A. don't | B. cannot | C. ought |
| 3. A. your | B. yours | C. to your |
| 4. A. so | B. such | C. enough |
| 5. A. seeing | B. see | C. seen |

3,2,1.. Rozgrzewka 2

Wypisz pięć cech, które powinien mieć dobry rodzic.

- a. patient
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

W jakich sytuacjach twoim zdaniem dziecko powinno być przez rodziców karane?

- a. when he/she tells a lie
- b. _____
- c. _____
- d. _____

Zadanie 2

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, uzupełnienie luk 1-4. Wpisz odpowiednią literę (A-H) obok numeru luki. Cztery wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. question	B. job	C. closer	D. long
E. controversial	F. situation	G. answer	H. normal

Back to main News Links Statistics Archive Updates Downloads

Ten Radical Parenting Methods

Parenting is a tough 1 but a lot of people are doing it. In fact, currently there are 150 million active parents in the United States. The big 2 these people face is how to do it? How do you love your children without spoiling them? How do you correct their bad behavior without getting angry?

That's where we come in. Read on to find out about non-standard, even 3 parenting methods. They may be criticized, but the thing is that they really work! To get you started, we'll take a 4 look at 10 of them.

Previous 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Next >>